

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Педагогика
2.	Направление подготовки	49.03.01 Физическая культура
3.	Направленность	Тренер, инструктор-методист
4.	Дисциплина (модуль)	Педагогика
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2020

2. Перечень компетенций

УК 2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность	УК-2; УК-6.	научно-теоретические основы профессиональной педагогической деятельности, нормативно-правовые акты в сфере профессиональной педагогической деятельности, нормы профессиональной этики	анализировать педагогические явления; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	основами профессиональной этики и речевой культуры	Тестирование Учебная дискуссия
2	Раздел 2. Общие основы педагогики	УК-2; УК-6.	методологию педагогической науки, ее структуру, взаимосвязи с другими науками; сущность целостного педагогического процесса, его закономерности и организацию	анализировать педагогические ситуации	навыками коммуникации полученного знания в пределах общепрофессиональных и профессиональных компетенций; навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых в различных педагогических ситуациях.	Тестирование Выполнение заданий для самостоятельной работы
3	Раздел 3. Теория и методика воспитания	УК-2; УК-6.	сущность целостного педагогического процесса, его	выявлять рациональные и гуманистически ориентированные средства педа-	навыками коммуникации полученного знания в	Тестирование Презентация

			закономерности и организацию; особенности процессов воспитания, обучения и образования	гогической деятельности; проектировать эффективное педагогическое взаимодействие.	пределах профессиональных и профессиональных компетенций; навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых в различных педагогических ситуациях.	
4	Раздел 4. Теория обучения (дидактика).	УК-2; УК-6.	сущность целостного педагогического процесса, его закономерности и организацию; особенности процессов воспитания, обучения и образования.	выявлять рациональные и гуманистически ориентированные средства педагогической деятельности; проектировать эффективное педагогическое взаимодействие.	навыками коммуникации полученного знания в пределах профессиональных и профессиональных компетенций; навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых в различных педагогических ситуациях.	Тестирование Презентация Выполнение заданий для самостоятельной работы

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» - 60 баллов и менее;
«хорошо» - 81-90 баллов

«удовлетворительно» - 61-80 баллов
«отлично» - 91-100 баллов

– Критерии и шкалы оценивания

4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60	61-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	10	15	20

4.2. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
1. Содержание	
1. Сформулированы актуальность, цель и задачи работы	2
2. Отражены этапы деятельности	2
3. Информация изложена полно и аргументированно	2
4. Выводы соответствуют цели работы	2
5. Предложены рекомендации по теме работы	2
2. Оформление презентации	
6. Единый стиль оформления	2
7. Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	2
1. Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	2
2. Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	2
3. Ключевые слова в тексте выделены и обоснованы	2
Мах количество баллов	20

4.3. Критерии оценивания ответа на зачете.

Билет представлен одним теоретическим вопросом (40 баллов).

- 31-40 баллов ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, научным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
- 21-30 баллов ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов.
- 11-20 ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
- 0-10 баллов выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент

подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

Тестовые задания к 1 этапу формирования компетенций «Введение в педагогическую деятельность»

ВАРИАНТ 1

ДЕ-1: Общая характеристика педагогической профессии

1. Совокупность образованности и компетентности учителя - это его...

- а) профессионализм
- б) мастерство
- в) творчество
- г) новаторство

2. Профессия учитель относится к системе...

- а) человек-техника
- б) человек-природа
- в) человек-человек
- г) человек - знаковая система

3. Вид труда с определенной системой требований к человеку называется...

- а) компетентность
- б) профессия
- в) специальность
- г) специализация

4. В Древней Греции педагогом называли...

- а) раба - детоводителя
- б) жреца
- в) педонома
- г) грамматика

5. Вид занятий в рамках данной профессии называется...

- а) специализацией
- б) специальностью
- в) творчеством
- г) деятельностью

6. Общий термин, употребляемый для обозначения лиц, занимающихся различными видами образовательной деятельности, - это...

- а) учитель
- б) педагог
- в) воспитатель
- г) наставник

ДЕ-2: Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе

1. Вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся называется...

- а) воспитанием
- б) образованием

- в) педагогической деятельностью
- г) социальной деятельностью

2. Возникновение феномена «учительства - ученичества» относится к...

- а) рабовладельческому строю
- б) первобытнообщинному строю
- в) новому времени
- г) средним векам

3. Признаками профессиональной педагогической деятельности являются...

- а) ею занимается специальный человек, обладающий необходимыми знаниями и умениями
- б) для ее реализации существуют определенные формы: урок, занятия, классы
- в) целеполагание
- г) невозможность творческого подхода

4. К педагогическим работникам не относится...

- а) воспитатель детского сада
- б) педагог-психолог
- в) домашний учитель
- г) наставник

5. Первым звеном в педагогической деятельности является...

- а) оценка результатов
- б) диагностика
- в) выбор педагогических средств
- г) постановка целей

6. К непрофессиональной педагогической деятельности относится...

- а) семейное воспитание
- б) репетиторство
- в) преподавание
- г) социальное воспитание

ДЕ-3: Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности

1. Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся называется...

- а) ориентационной
- б) конструктивной
- в) рефлексивной
- г) информационной

2. К ценностным характеристикам педагогической деятельности относятся...

- а) отношение к детству
- б) гуманитарность сознания педагога
- в) гуманитарная культура
- г) систематичность и последовательность

3. Планирование и построение педагогического процесса относится к... компонентам педагогической деятельности:

- а) конструктивным
- б) организаторским
- в) творческим
- г) прогностическим

4. Идеальная модель учителя, образец, эталон, в котором представлены основные качества личности, которыми должен обладать учитель; знания, умения, навыки для выполнения функций учителя - это...

- а) идеал
- б) требования к личности учителя
- в) уровень квалификации
- г) профессиограмма

5. Уровень подготовки специалиста, позволяющий ему выполнять свои профессиональные функции называется...

- а) специальностью
- б) квалификацией
- в) образованностью
- г) мастерством

6. Уровень образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом познавательных проблем и определения своей позиции называется...

- а) компетентностью
- б) мастерством
- в) творчеством
- г) самоопределением

ДЕ-4: Профессионально-личностное становление и развитие педагога

1. Сознательная деятельность педагога, направленная на развитие у себя профессионально значимых качеств личности, называется...

- а) педагогическим становлением
- б) развитием педагога
- в) педагогической направленностью
- г) профессиональным самовоспитанием

2. Основными признаками понятий «эмпатия», «толерантность», «рефлексия» являются...

- а) способность к сочувствию
- б) терпимость к чужому мнению
- в) умение анализировать свои действия
- г) способность к творчеству

3. Уровень творческой одаренности, способность к творчеству, составляющие относительно устойчивую характеристику личности называют...

- а) мастерством
- б) креативностью
- в) рефлексией
- г) способностями

4. Изучение учителем состояния, результатов своей собственной деятельности называется...

- а) самоанализом педагогической деятельности
- б) профессиональным развитием
- в) саморазвитием
- г) самонаблюдением

5. К видам профессиональной карьеры относятся...

- а) стабильная
- б) кратковременная
- в) систематичная
- г) последовательная

6. Источниками самообразования являются...

- а) увлечения

- б) окружающая действительность
- в) работа
- г) досуг

Ключ к заданиям варианта № 1

ДЕ № вопр.	ДЕ-1	ДЕ-2	ДЕ-3	ДЕ-4
1	<i>а</i>	<i>в</i>	<i>г</i>	<i>г</i>
2	<i>в</i>	<i>б</i>	<i>а, б, в</i>	<i>а, б, в</i>
3	<i>б</i>	<i>а, б, в</i>	<i>а</i>	<i>б</i>
4	<i>а</i>	<i>г</i>	<i>г</i>	<i>а</i>
5	<i>б</i>	<i>г</i>	<i>б</i>	<i>а, б</i>
6	<i>б</i>	<i>а</i>	<i>а</i>	<i>а, б, в</i>

ВАРИАНТ 2

ДЕ-1: Общая характеристика педагогической профессии

1. Высокий уровень овладения педагогической деятельностью, комплекс специальных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности, позволяющих педагогу эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся и осуществлять целенаправленное педагогическое воздействие и взаимодействие - это...

- а) профессионализм
- б) мастерство
- в) творчество
- г) новаторство

2. Общее название лица, ведущего практическую работу в области воспитания и обучения - это...

- а) педагог
- б) наставник
- в) репетитор
- г) организатор

3. Совокупность высокого уровня развития и совершенствования всех компонентов педагогической деятельности и такого же уровня развития и реализации сущностных личностных сил педагога, его способностей и возможностей называется...

- а) компетентностью
- б) профессионализмом
- в) специальностью
- г) педагогической культурой учителя

4. Элементами педагогического мастерства являются...

- а) гуманистическая направленность личности
- б) педагогическая техника
- в) педагогические способности
- г) педагогические технологии

5. Компонентами педагогической техники являются...

- а) мастерство общения
- б) саморегуляция
- в) знания методики преподавания учебного предмета
- г) речь учителя

6. Основы мимической и пантомимической выразительности относятся к...

- а) профессионализму

- б) компетентности
- в) педагогической технике
- г) креативности

ДЕ-2: Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе

1. В структуру деятельности учителя входят... компоненты

- а) гностический
- б) проектировочный
- в) конструктивный
- г) социальный

2. Сфера знаний педагога относится к ... компоненту педагогической деятельности

- а) гностическому
- б) проектировочному
- в) конструктивному
- г) социальному

3. Требования, которые на современном этапе развития образования должны быть предъявлены к личности педагога - это...

- а) профессиональное знание предмета
- б) творческая индивидуальность
- в) идейная убежденность
- г) креативность

4. Приобретению педагогического мастерства способствует...

- а) изучение педагогической литературой
- б) изучение передового педагогического опыта
- в) опыт практической деятельности
- г) компилятивный перенос знаний

5. Совокупность задач, средств и способов педагогической деятельности и общения, а также более частные особенности, характерные для данного учителя составляют основу...

- а) профессионализма
- б) креативности
- в) компетентности
- г) индивидуального стиля деятельности и общения педагога

6. Выработка и воплощение учителем в постоянно меняющихся условиях учебно-воспитательного процесса, в общении с детьми оптимальных и нестандартных педагогических решений характеризует...

- а) педагогическое творчество
- б) педагогическую компетентность
- в) педагогический профессионализм
- г) педагогическую направленность

ДЕ-3: Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности

1. Структура труда учителя содержит...

- а) профессиональные психолого-педагогические знания
- б) профессиональные педагогические умения
- в) ориентацию на самопрезентацию
- г) личностные особенности

2. К педагогическим способностям относят...

- а) коммуникативные
- б) организаторские
- в) конструктивные
- г) специальные

3. Основой установления порядка и дисциплины выступают... способности педагога

- а) конструктивные
- б) организаторские
- в) творческие
- г) прогностические

4. Функциями педагогического общения являются...

- а) коммуникативная
- б) перцептивная
- в) интерактивная
- г) индивидуальная

5. Соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к ученику определяется как...

- а) педагогическая культура
- б) педагогический такт
- в) педагогическая воспитанность
- г) педагогическое мастерство

6. К профессиональным знаниям учителя относятся такие знания, как...

- а) предметные
- б) педагогические
- в) философские
- г) социальные

ДЕ-4: Профессионально-личностное становление и развитие педагога

1. Качество личности, ее способность проникать с помощью чувств в душевные переживания других людей, сочувствовать им, сопереживать называется...

- а) толерантностью
- б) креативностью
- в) рефлексией
- г) эмпатией

2. Способность учителя дать себе и своим поступкам объективную оценку, понять, как его воспринимают дети - это

- а) толерантность
- б) креативность
- в) рефлексия
- г) эмпатия

3. Критериями успешности учителя являются...

- а) отношение к людям
- б) отношение к себе
- в) креативность, гибкость
- г) непреклонность

4. Расширение знаний о мире и о себе, сознательной осведомленности определяется как...

- а) саморазвитие
- б) самовоспитание
- в) личностный рост

г) самонаблюдение

5. Степень овладения индивидом профессиональными навыками определяется как...

- а) компетентность
- б) карьера
- в) специализация
- г) профессионализм

6. Краткая формулировка основного содержания источника в нескольких предложениях - это...

- а) рецензия
- б) конспект
- в) аннотация
- г) резюме

Ключ к заданиям варианта № 2

ДЕ № вопр.	ДЕ-1	ДЕ-2	ДЕ-3	ДЕ-4
1	б	а, б, в	а, б, г	г
2	а	а	а, б, в	в
3	г	а, б, г	б	а, б, в
4	а, б, в	а, б, в	а, б, в	в
5	а, б, г	г	б	г
6	в	а	а, б	в

Тестовые задания ко 2 этапу формирования компетенций «Общие основы педагогики» Вариант 1

ДЕ-1: Педагогика как наука, ее категориальный аппарат

1. Основными категориями педагогики являются...

- а) обучение
- б) воспитание
- в) обучаемость
- г) образование

2. Человек становится личностью в процессе...

- а) адаптации
- б) образования
- в) социализации
- г) коррекции

3. «Самоактуализация личности», «развивающая помощь» - главные понятия... педагогики

- а) гуманистической
- б) технократической
- в) прагматической
- г) экзистенциалистской

4. Целенаправленная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению его в контекст современной культуры, это

- а) воспитание
- б) образование
- в) обучение
- г) преподавание

5. Что определило развитие педагогики как науки...

- а) забота родителей о детях
- б) прогресс науки и техники
- в) повышение роли воспитания в общественной жизни
- г) государственный заказ

6. Педагогика...

- а) наука о воспитании и образовании человека
- б) искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения
- в) наука, изучающая вопросы обучения подрастающего поколения
- г) наука о педагогическом взаимодействии

ДЕ-2: Связь педагогики с другими науками

1. К наукам, являющимся общетеоретической базой педагогики, относятся...

- а) кибернетика, физиология, психолингвистика
- б) анатомия, социология, психология
- в) психология, физиология, философия
- г) генетика, философия, культурология

2. Система педагогических наук включает в себя...

- а) общую педагогику, специальную педагогику, историю педагогики
- б) дидактику, логопедию, историю, психологию
- в) дошкольную педагогику, историю школы, теорию воспитания, психологию
- г) общую педагогику, этику, эстетику, возрастную физиологию

3. Переход к «очеловечиванию» образования сводится к ...

- а) уважению личности ребенка
- б) взаимному доверию учителя и учеников
- в) манипуляции объектом взаимодействия
- г) личностно ориентированному подходу

4. К. Д. Ушинский писал, чтобы воспитывать человека во всех отношениях, необходимо...

- а) изучить его во всех отношениях
- б) быть учителем
- в) знать его
- г) быть мудрым человеком

5. Составной частью гуманизации образования является...

- а) компьютеризация
- б) прагматизация
- в) проблематизация
- г) гуманитаризация

6. Прежде, чем перенимать педагогический опыт, его необходимо...

- а) осуществить
- б) реализовать
- в) услышать
- г) осмыслить

ДЕ-3: Методология педагогической науки

1. Методология научного познания - это...

- а) способы построения практической деятельности
- б) наука о формах и способах научно-исследовательской деятельности
- в) наука о методиках

г) ведущая отрасль педагогики

2.Первому уровню методологии соответствует...

- а) философия
- б) конкретно-научная методология
- в) эстетика
- г) общая научная методология

3.Рефлексия - это...

- а) ответная реакция на раздражение
- б) размышления о своей деятельности
- в) сбор эмпирических фактов
- г) коммуникативные умения

4.Для решения конкретных исследовательских задач ...

- а) используют множество методов исследования
- б) важна адекватность метода существу предмета и его продукту
- в) используют единственный метод или одну методику
- г) не надо ставить цель исследования

5.Методологическая культура - это...

- а) проектирование и конструирование
- б) вид искусства
- в) культура мышления
- г) творческое применение знаний

6.К методологическим принципам педагогики относятся...

- а) культурологический
- б) антропологический
- в) этнический
- г) исторический

ДЕ-4: Методы и логика педагогического исследования

1.К основным методам педагогического исследования относятся...

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) диспут
- г) опыт

2.К теоретическим методам педагогического исследования относятся...

- а) сравнительно-исторический анализ
- б) анализ литературы
- в) анализ базовых понятий исследования
- г) тестирование

3.Методы, служащие для интерпретации, анализа и обобщения теоретических положений и эмпирических данных называются...

- а) теоретическими
- б) эмпирическими
- в) лабораторными
- г) практическими

4.К видам передового педагогического опыта относятся...

- а) новаторство

- б) мастерство
- в) профессионализм
- г) творчество

5. К методологическим обоснованиям методов педагогического исследования относятся...

- а) деятельностный подход
- б) личностный подход
- в) системный подход
- г) интегрированный подход

6. Существует анкетирование...

- а) узкое
- б) контактное
- в) широкое
- г) открытое

Ключ к заданиям варианта № 1

ДЕ № вопр.	ДЕ-1	ДЕ-2	ДЕ-3	ДЕ-4
1	<i>а, б, г</i>	<i>в</i>	<i>б</i>	<i>а, б</i>
2	<i>в</i>	<i>а</i>	<i>а</i>	<i>а, б, в</i>
3	<i>а</i>	<i>а, б, г</i>	<i>б</i>	<i>а</i>
4	<i>а</i>	<i>а</i>	<i>а, б</i>	<i>а, б</i>
5	<i>в</i>	<i>г</i>	<i>а, в, г</i>	<i>а, б, в</i>
6	<i>а</i>	<i>г</i>	<i>а, б, в</i>	<i>а, б, г</i>

ВАРИАНТ 2

ДЕ-1: Педагогика как наука, ее категориальный аппарат

1. Под объектом в науке понимают область...

- а) действительности
- б) анализа
- в) познания
- г) рассмотрения

2. Предметом педагогики является...

- а) образование как реальный целостный педагогический процесс
- б) педагогическая деятельность
- в) педагогическое взаимодействие
- г) социализация

3. Выбор подрастающим поколением содержания передаваемой культуры, гуманность формируемых отношений человека к самому себе и другим людям являются основанием ... педагогики

- а) гуманистической
- б) технократической
- в) прагматической
- г) экзистенциалистской

4. Процесс и результат усвоения определенной системы знаний в интересах человека, общества и государства называется...

- а) воспитанием
- б) образованием
- в) обучением
- г) усвоением

5. Изучение передового, инновационного педагогического опыта относится к... функции педагогики

- а) технологической
- б) практической
- в) теоретической
- г) методической

6. Внедрение результатов педагогических исследований в практику образования относится к... педагогики

- а) закономерностям
- б) функциям
- в) задачам
- г) методам

ДЕ-2: Связь педагогики с другими науками

1. К специальным педагогическим наукам относятся...

- а) сурдопедагогика
- б) тифлопедагогика
- в) социальная педагогика
- г) олигофренопедагогика

2. Сравнительная педагогика...

- а) направлена на детей и взрослых с отклонениями в физическом развитии
- б) представляет процесс образования в историческом прошлом
- в) изучает способы получения достоверного знания
- г) выявляет сходство и различия в функционировании образовательных систем

3. Цель образования заключается в формировании и развитии у человека...

- а) знаний, способов деятельности
- б) гуманизма
- в) опыта творческой деятельности
- г) знаний, умений и навыков

4. Педагогика ненасилия относится...

- а) к общей педагогике
- б) возрастной педагогике
- в) специальной педагогике
- г) новым направлениям

5. Педагогика возникла в рамках науки...

- а) психологии
- б) гносеологии
- в) философии
- г) диалектики

6. Трактовкой сущности воспитания и образования с позиций аксиологии, антропологии и гносеологии занимается...

- а) философия
- б) философия воспитания и образования
- в) диалектика
- г) психология

ДЕ-3: Методология педагогической науки

1. В структуре методологии выделяют следующие уровни...

- а) философский
- б) общенаучный
- в) конкретно-научный
- г) педагогический

2. На втором уровне методология представляет собой...

- а) общенаучную методологию
- б) конкретно-научную методологию
- в) различные технологии
- г) набор методик

3. Необходимость включения каждого воспитанника в различные виды деятельности предполагается в рамках...

- а) личностного подхода
- б) деятельностного подхода
- в) антропологического подхода
- г) системного подхода

4. Система знаний об отправных положениях педагогической теории, о принципах подхода к рассмотрению педагогических явлений и методах их исследования, а также путях внедрения добытых знаний в практику воспитания, обучения и образования - это...

- а) методология как наука
- б) методология педагогики
- в) методологический подход
- г) методика педагогического исследования

5. Методологическая рефлексия, критическое осмысление, творческое применение определенных концепций, форм и методов познания, управления и конструирования - это...

- а) методологическое мышление
- б) методологическая культура
- в) методология как наука
- г) методологический принцип

6. Единство интернационального, национального и индивидуального составляет основу ...подхода

- а) культурологического
- б) антропологического
- в) этнопедагогического
- г) аксиологического

ДЕ-4: Методы и логика педагогического исследования

1. Предположение, при котором на основе фактов делают вывод о связях или причинах явления составляет...исследования

- а) предмет
- б) объект
- в) гипотезу
- г) цель

2. Выявление причинно-следственных связей и закономерностей, разработка теорий и методик составляет...исследования

- а) объект
- б) цель
- в) задачи
- г) проблему

3. Накопление, отбор, сопоставление, мыслительный анализ и синтез, количественная и качественная обработка полученных в ходе практического исследования педагогических фактов оставляет основу... уровня педагогического исследования

- а) теоретического
- б) эмпирического
- в) лабораторного
- г) методологического

4. Способы и приемы познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития - это...

- а) методы исследования
- б) технологии исследования
- в) методики исследования
- г) логика исследования

5. По масштабу эксперименты бывают...

- а) глобальными
- б) локальными
- в) территориальными
- г) микроэксперименты

6. Сущность эксперимента состоит в том, что он...

- а) устанавливает случайную зависимость между экспериментальным воздействием и объективным результатом
- б) создает планомерно организуемые ситуации
- в) выявляет факты с целью установления неслучайной зависимости
- г) оставит изучаемые явления в определенные условия

Ключ к заданиям варианта № 2

ДЕ № вопр.	ДЕ-1	ДЕ-2	ДЕ-3	ДЕ-4
1	<i>a</i>	<i>a, б, г</i>	<i>a, б, в</i>	<i>в</i>
2	<i>a</i>	<i>г</i>	<i>a</i>	<i>б</i>
3	<i>a</i>	<i>a, б, в</i>	<i>б</i>	<i>б</i>
4	<i>б</i>	<i>г</i>	<i>б</i>	<i>a</i>
5	<i>в</i>	<i>в</i>	<i>б</i>	<i>a, б, г</i>
6	<i>в</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>б, в, г</i>

Тестовые задания к 3 этапу формирования компетенций «Теория и методика воспитания»

Вариант 1

ДЕ-1: Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса. Национальное своеобразие воспитания.

1. Социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами, называется...

- а) формированием
- б) развитием
- в) обучением
- г) воспитанием

2. Какие цели воспитания ставит современная школа...

- а) раскрывать творческие возможности ребенка
- б) обеспечивать разнообразные условия для расцвета личности ребенка
- в) достижение идеала человеческого воспитания
- г) формирование идейной убежденности ребенка

3. Человек становится личностью в процессе...

- а) социализации
- б) коррекции
- в) адаптации
- г) компенсации

4. Движущими силами процесса воспитания являются...

- а) закономерности
- б) принципы
- в) средства
- г) противоречия

ДЕ-2: Закономерности, принципы и направления воспитания.

1. Принципы воспитания обусловлены... воспитания

- а) результатами
- б) средствами
- в) закономерностями
- г) противоречиями

2. Семейное, школьное, внешкольное воспитание классифицируют ...

- а) по институциональному признаку
- б) по стилю отношений между воспитателями и воспитанниками
- в) это обобщенная классификация видов воспитания
- г) по направлениям работы классного руководителя

3. Выделите направления воспитания...

- а) физическое
- б) эстетическое
- в) экологическое
- г) идейное.

4. Исходные положения, основные требования к организации процесса воспитания, определяющие содержание, формы и методы воспитательного процесса и обеспечивающие его успешность называются...

- а) закономерностями
- б) принципами
- в) средствами
- г) приемами

ДЕ-3: Формы и методы воспитания.

1. К средствам воспитания относят...

- а) противоречия
- б) деятельность
- в) общение
- г) произведения искусства.

2. К методам стимулирования относятся...

- а) соревнование
- б) наказание

- в) личный пример
- г) поощрение

3. Факторы, влияющие на выбор методов воспитания - это...

- а) цели и задачи воспитания
- б) комплексный характер воспитания
 - в) содержание воспитания
 - г) компетентность педагога

4. Методы, показывающие пути воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте детей положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации, относятся ...

- а) к методам организации жизнедеятельности и поведения воспитанников
- б) к методам формирования сознания личности
- в) к методам стимулирования деятельности и поведения
- г) к методам контроля и самоконтроля в воспитании

ДЕ-4: Основные направления деятельности классного руководителя.

1. К какому типу относится деятельность, направленная на анализ собственных действий и состояний педагога...

- а) диагностическая
- б) прогностическая
- в) рефлексивная
- г) организационная

2. Педагог, занимающийся организацией, координацией и проведением внеурочной воспитательной работы, называется...

- а) социальный педагог
- б) педагог-организатор
- в) классный руководитель
- г) педагог дополнительного образования

3. Целями воспитательной деятельности классного руководителя являются...

- а) создание психолого-педагогических условий для своевременного развития задатков и способностей детей
- б) организация разнообразной творческой деятельности воспитанников
- в) организация социально ценных отношений воспитанников
- г) организация учебного процесса

4. Воспитательная работа, проводимая учреждениями дополнительного образования, называется...

- а) внешкольной воспитательной работой
- б) внеклассной воспитательной работой
- в) социальной работой
- г) внеурочной работой

ДЕ-5: Понятие о воспитательных системах.

1. К основным компонентам воспитательной системы школы относятся...

- а) план работы классного руководителя
- б) освоенная социальная среда
- в) педагогические идеи и цели
- г) деятельность и общение в коллективе

2. Социализация личности с позиций максимальной общественной полезности - это цель воспитания в рамках...

- а) социоцентрического подхода

- б) антропоцентрического подхода
- в) гуманистического подхода
- г) авторитарного подхода

3. Конкретное состояние педагогической системы в определенный промежуток времени - это...

- а) воспитательная ситуация
- б) воспитательная задача
- в) воспитательная система
- г) проблемная ситуация

4. Новый тип образования и воспитания в школе диалога культур обосновал...

- а) И.П.Иванов
- б) В.А.Караковский
- в) В.С.Библер
- г) В.А.Сухомлинский.

ДЕ-6: Коллектив как объект и субъект воспитания.

1. Выделите признаки воспитывающего коллектива...

- а) совместная деятельность
- б) общность цели
- в) отсутствие конфликтов
- г) наличие традиций

2. Условиями правильного тона и стиля в коллективе (по А.С.Макаренко) являются...

- а) мажор
- б) лидерство
- в) активность
- г) высокая сознательная дисциплина

3. Условиями эффективности воспитательного воздействия коллектива на отдельную личность являются...

- а) коллектив - субъект воспитания
 - б) регулярное изменение характера деятельности коллектива
 - в) широкий диапазон социальных ролей
 - г) автономность коллектива

4. Актив становится авторитетным на... этапе формирования коллектива

- а) первом
- б) втором
- в) третьем
- г) четвертом

Ключ к заданиям

ДЕ № вопр.	ДЕ-1	ДЕ-2	ДЕ-3	ДЕ-4	ДЕ-5	ДЕ-6
1	<i>г</i>	<i>в</i>	<i>б, в, г</i>	<i>в</i>	<i>б, в, г</i>	<i>а, б, г</i>
2	<i>а, б</i>	<i>а</i>	<i>а, б, г</i>	<i>в</i>	<i>а</i>	<i>а, в, г</i>
3	<i>а</i>	<i>а, б, в</i>	<i>а, в, г</i>	<i>а, б, в</i>	<i>а</i>	<i>а, б, в</i>
4	<i>г</i>	<i>б</i>	<i>а</i>	<i>а</i>	<i>в</i>	<i>б</i>

Вариант 2

ДЕ-1: Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса. Национальное своеобразие воспитания.

1. Процесс передачи общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и к труду, осуществляемый обществом в целом и во всех сферах общественной жизни и деятельности называется...

- а) формированием
- б) развитием
- в) воспитанием как общественным явлением
- г) воспитанием как педагогическим явлением

2. Ведущими идеями педагогической антропологии как философской базы воспитания являются...

- а) субъектность человека как его сущностная характеристика
- б) единство общего, особенного и отдельного в каждом человеке
- в) авторитарность процесса воспитания
- г) воспитуемость и обучаемость человека

3. Факторами, определяющими постановку целей воспитания, являются...

- а) потребности общества
- б) экономический уровень развития общества
- в) идеал человеческого воспитания
- г) незавершенность процесса воспитания

4. Из перечисленных признаков выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса...

- а) экономичность
- б) целенаправленность
- в) двусторонний характер
- г) систематичность

ДЕ-2: Закономерности, принципы и направления воспитания.

1. Закономерности воспитания обуславливают... воспитания

- а) принципы
- б) средства
- в) методы
- г) противоречия

2. Комплексный характер процесса воспитания предполагает...

- а) единство воспитания и обучения
- б) единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса
- в) единство закономерностей и принципов воспитательного процесса
- г) единство индивидуализации и дифференциации

3. Признаками гуманистического воспитания являются...

- а) уважение прав и свобод личности
- б) отказ от централизованного школьного воспитания
- в) уважение позиции воспитанника
- г) создание условий для самореализации воспитанника

4. Определите требование личностного подхода...

- а) личностный подход предполагает участие воспитанника в совместном обсуждении программы
- б) личностный подход обязывает воспитателя строить воспитательный процесс на основе учета главных личностных качеств - направленности личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций
- в) личностный подход нацеливает воспитателя на организацию воспитательного процесса на основе интересов и пожеланий воспитанника

г) личностный подход предполагает добровольность участия ученика во внеклассной воспитательной работе

ДЕ-3: Формы и методы воспитания.

1. К методам формирования сознания личности относятся...

- а) рассказ
- б) беседа
- в) общественное мнение
- г) лекция

2. К формам организации воспитательного процесса относятся...

- а) индивидуальные
- б) массовые
- в) масштабные
- г) групповые

3. Общественно-обусловленные способы педагогически целесообразного взаимодействия между воспитателями и воспитанниками, способствующие организации жизнедеятельности воспитанников, их отношений, общения, стимулирующие активность и регулирующие поведение называются...

- а) принципами воспитания
- б) методами воспитания
- в) закономерностями воспитания
- г) формами воспитания

4. Методы воздействия на интеллектуальную сферу личности для формирования взглядов, понятий, установок, суждений, оценок относятся к методам...

- а) организации жизнедеятельности и поведения воспитанников
- б) методам формирования сознания личности
- в) методам стимулирования деятельности и поведения
- г) методам контроля и самоконтроля в воспитании

ДЕ-4: Основные направления деятельности классного руководителя.

1. По охвату содержания воспитательной работы классного руководителя выделяют планирование...

- а) комплексное
- б) тематическое
- в) предметное
- г) долгосрочное

2. Вариантами должностного статуса классного руководителя в общеобразовательных школах являются...

- а) классный воспитатель
- б) классный руководитель
- в) классный куратор
- г) классный организатор

3. К функциональным обязанностям классного руководителя относятся...

- а) социальная защита ребенка от неблагоприятных воздействий окружающей среды
- б) планирование учебного процесса во избежание перегрузки учащихся
- в) организация разнообразной деятельности учащихся
- г) формирование межличностных отношений в детском коллективе

4. Формами педагогического просвещения родителей классным руководителем являются...

- а) родительское собрание
- б) посещение семьи

- в) индивидуальные консультации
- г) педагогический совет

ДЕ-5: Понятие о воспитательных системах.

1. Совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющая целостную социально-педагогическую структуру школы и выступающая постоянно действующим фактором воспитания, представляет собой...

- а) воспитательную систему школы
- б) освоенную социальную среду школы
- в) организационную систему школы
- г) школу как социальный институт

2. Компонентами воспитательной системы являются...

- а) управление
- б) содержание
- в) организация
- г) автономность

3. Основными условиями создания гуманистической воспитательной системы школы В.А. Караковского являлись...

- а) ставка на самоуправление
- б) коллективные творческие дела
- в) педагогика гуманистических отношений
- г) диверсификация школы

4. Методику коллективной творческой деятельности разработал...

- а) И.П.Иванов
- б) В.А.Караковский
- в) А.С.Макаренко
- г) В.А.Сухомлинский.

ДЕ-6: Коллектив как объект и субъект воспитания.

1. Специфическая организация коллективной деятельности воспитанников, которая основана на развитии самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения значимых коллективных целей определяется как...

- а) совместная деятельность
- б) самоуправление
- в) коллективная деятельность
- г) организационная деятельность

2. Степень авторитетности, положение в системе коллективных отношений определяет...

- а) статус личности
- б) лидерство
- в) активность личности
- г) роль личности

3. Социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения, называется...

- а) коллективом
- б) группой
- в) неформальным объединением
- г) классом

4. Структура коллектива, возникающая на основе межличностных отношений, определяется как...

- а) формальная

- б) временная
- в) межличностная
- г) неформальная

Ключ к заданиям варианта № 2

ДЕ № вопр.	ДЕ-1	ДЕ-2	ДЕ-3	ДЕ-4	ДЕ-5	ДЕ-6
1	в	а	а,б,г	а,б,в	а	б
2	а,б,г	б	а,б,г	а,б,в	а,б,в	а
3	а,б	а,в,г	б	а,в,г	а,в	а
4	б,в,г	б	б	а,б,в	а	г

Тестовые задания к 4 этапу формирования компетенций «Теория обучения»

Вариант 1

ДЕ-1: Сущность, движущие силы, логика процесса обучения

1. Дидактику как систему научных знаний впервые разработал...

- а) И.Песталоцци
- б) Я.А.Коменский
- в) К.Д.Ушинский
- г) Ж.-Ж.Руссо

2. Процесс обучения - это...

- а) упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на решение задач образования, воспитания, развития
- б) усвоение учащимися под руководством учителя знаний, умений и навыков, развитие у них познавательных способностей, культуры учебного труда
- в) способы организации учебного процесса, который осуществляется в определенном порядке
- г) управляющая деятельность учителя

3. Закономерностями процесса обучения являются...

- а) зависимость процесса обучения от реальных учебных возможностей, возрастных особенностей детей
- б) систематичность и последовательность в обучении
- в) прочность знаний
- г) соответствие процесса обучения развитию научно технического прогресса

4. От легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному характеризуют принцип...обучения

- а) принцип наглядности
- б) принцип доступности в обучении
- в) принцип систематичности и последовательности
- г) принцип связи теории с практикой

ДЕ-2: Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

1. Учебный план имеет такие компоненты, как...

- а) школьный
- б) национально-региональный
- в) инвариантный
- г) федеральный

2. Каким требованиям должно удовлетворять содержание школьного образования...

- а) научность
- б) последовательность
- в) занимательность
- г) приоритетность

3. Объективными факторами, влияющими на отбор содержания образования являются...

- а) общественные потребности
- б) методологические позиции ученых-педагогов
- в) инициативы учителей
- г) уровень развития науки и техники

4. Учебный план - это...

- а) сертификат, определяющий перечень учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года
- б) документ, определяющий количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету
- в) документ, раскрывающий содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул
- г) документ, составляемый учителем применительно к конкретному классу и предмету изучения

ДЕ-3: Методы и средства обучения

1. Беседа относится к...обучения

- а) видам
- б) формам
- в) методам
- г) средствам

2. Выбор методов обучения зависит от...

- а) целей обучения
- б) типа и структуры занятия
- в) сформированности ученического коллектива
- г) наполняемости класса

3. К практическим методам обучения относятся...

- а) демонстрации
- б) упражнения
- в) лабораторные работы
- г) лекции

4. По составу объектов средства обучения делятся на... ..

- а) материальные
- б) физические
- в) идеальные
- г) методологические

ДЕ-4: Современные модели организации обучения

1. К каким требованиям к уроку относится рациональный выбор типа и структуры урока...

- а) общедидактические требования
- б) воспитательные требования
- в) развивающие требования
- г) организационные требования

2. По какому признаку определяется тип урока...

- а) по деятельности учителя
- б) по видам деятельности ученика
- в) по количеству времени, отводимого на достижение главной цели
- г) по реализуемым принципам обучения

3. Четыре ступени процесса обучения (ясность, ассоциации, системы, методы) выделял...

- а) Я.А.Коменский
- б) И.Песталоцци
- в) В.Ратке
- г) И.Герbart

4. Структурными компонентами процесса обучения являются...

- а) целевой
- б) личностный
- в) потребностно-мотивационный
- г) ученический

ДЕ-5: Типология образовательных учреждений

1. Тип учебного заведения, обеспечивающий непрерывность среднего и высшего образования, дающий повышенную подготовку по отдельным предметам различных циклов, осуществляющий раннюю профилизацию - это...

- а) лицей
- б) прогимназия
- в) гимназия
- г) колледж

2. Альтернативными учебными заведениями, являющиеся вариантами образовательного учреждения, определяются...

- а) гимназии
- б) музыкальные школы
- в) воскресные школы
- г) колледжи

3. Основными признаками современных технологий обучения являются...

- а) наличие четко заданной цели, ориентированной на достижение высоких результатов
- б) осуществление оперативной обратной связи
- в) обучение в быстром темпе
- г) постоянный контроль, преимущественно тестовый

4. Основными принципами развивающего обучения Л.В.Занкова являются...

- а) обучение на высоком уровне трудности
- б) ведущая роль теоретических знаний
- в) межпредметные связи
- г) концентрация обучения

ДЕ-6: Инновационные процессы в образовании

1. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется...

- а) профильной
- б) развивающей
- в) профессиональной
- г) авторской

2. Инновации являются результатом...

- а) исполнения поручения органов управления образованием
- б) научного поиска

- в) передового педагогического опыта
- г) следствием социальных гарантий учителям

3. Авторской педагогической системой можно назвать опыт педагогической работы...

- а) Д.Б.Эльконина
- б) В.А.Сухомлинского
- в) Л.Н.Толстого
- г) любого учителя

4. В какой зарубежной теории обучения реализуются идеи педагогики ненасилия...

- а) Вальдорфская школа
- б) система М.Монтессори
- в) трудовая школа Г.Кершенштейнера
- г) теории Я.А.Коменского

Ключ к заданиям

ДЕ № вопр.	ДЕ-1	ДЕ-2	ДЕ-3	ДЕ-4	ДЕ-5	ДЕ-6
1	<i>б</i>	<i>а, б, г</i>	<i>в</i>	<i>а</i>	<i>а</i>	<i>г</i>
2	<i>б</i>	<i>а, б</i>	<i>а, б</i>	<i>в</i>	<i>а, г</i>	<i>б, в</i>
3	<i>а, г</i>	<i>а, г</i>	<i>а, б, в</i>	<i>г</i>	<i>а, б, г</i>	<i>а</i>
4	<i>в</i>	<i>а</i>	<i>а, в</i>	<i>а, в</i>	<i>а, б</i>	<i>б</i>

Вариант 2

ДЕ-1: Сущность, движущие силы, логика процесса обучения

1. Дидактика - это наука о...

- а) закономерностях формирования личности ребенка
- б) отрасли педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования
- в) процессе воспитывающего и развивающего обучения
- г) принципах осуществления процесса обучения

2. Обучение - это...

- а) передача знаний от учителя к ученику с целью подготовки его к жизни
- б) общение учителя с учеником, в ходе которого происходят передача и усвоение знаний, умений и навыков
- в) двусторонний процесс взаимодействия учителя и ученика, направленный на овладение системой знаний, умений и навыков, методами познавательной деятельности
- г) управление познавательной деятельностью ученика

3. Соответствие процесса обучения развитию научно-технического прогресса, 27нфорке науки является основой ...принципа обучения

- а) систематичности и последовательности
- б) научности
- в) связи теории с практикой
- г) межпредметности

4. Движущими силами процесса обучения являются...

- а) закономерности
- б) принципы
- в) средства
- г) противоречия

ДЕ-2: Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

1. Передача учащимся как можно большего объема знаний из различных областей науки - это теория формирования содержания образования...

- а) дидактический формализм
- б) дидактический утилитаризм
- в) дидактический материализм
- г) дидактический прагматизм

2. К федеральному компоненту учебных планов относят...

- а) русский язык
- б) историю
- в) физику
- г) регионоведение

3. Теория содержания образования, включающая учебные предметы, содержащие систему полезных знаний, умений и навыков - это...

- а) теория формального образования
- б) теория материального образования
- в) идеалистическая теория
- г) теория концентрированного обучения

4. В структуру учебной программы входят...

- а) методические указания
- б) объяснительная записка
- в) школьный компонент
- г) ученический компонент

ДЕ-3: Методы и средства обучения

1. Метод обучения - это...

- а) путь движения мысли учителя к ученику с целью передачи знаний
- б) категория, указывающая на путь организации познавательной деятельности
- в) способ сотрудничества учителя с учащимися, направленный на достижение целей обучения
- г) путь реализации законов процесса обучения

2. К методам обучения относятся...

- а) инструктаж
- б) алгоритм
- в) демонстрация
- г) работа с книгой

3. Индукция - это...

- а) умозаключение от общего к частному
- б) умозаключение от частного к общему
 - в) метод сравнения
 - г) раздел дидактики

4. Совокупность материальных объектов и предметов духовной культуры, предназначенных для организации и осуществления педагогического процесса - это...

- а) средства обучения
- б) принцип обучения
- в) правило обучения
- г) метод обучения

ДЕ-4: Современные модели организации обучения

1. **Какому этапу познавательной деятельности учащихся соответствует обучение приемам осмысленного, словесно-логического запоминания материала...**
 - а) применение знаний, умений и навыков на практике
 - б) восприятие учебного материала
 - в) повторение учебного материала
 - г) выдвижение и обоснование цели

2. **Репродуктивному уровню познавательной деятельности соответствуют...учебные действия**
 - а) закрепление знаний, способов действий путем пересказа
 - б) использование знаний, способов действий в разнообразных условиях
 - в) выполнение действий по алгоритму
 - г) выполнение творческих заданий
3. **Способами мотивировки обучаемого являются...**
 - а) создание проблемных ситуаций
 - б) обеспечение обратной связи
 - в) призывы к вниманию и сосредоточению
 - г) жесткий контроль

4. **Объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение, частично-поисковые и исследовательские - это классификация методов обучения...**
 - а) Ю.К.Бабанского
 - б) И.Я.Лернера, М.Н.Скаткина
 - в) М.А.Данилова, Б.П.Есипова
 - г) Е.Я.Голанта

ДЕ-5: Типология образовательных учреждений

1. **Общеобразовательное учреждение, обычно гуманитарного направления дающее углубленное изучение дисциплин, обеспечивающее вариативность образования в зависимости от его конкретного направления - это...**
 - а) лицей
 - б) колледж
 - в) гимназия
 - г) общеобразовательная школа

2. **Школа, в которой сохраняется лучшее из того, что было создано прежде, и предпринимающая попытки организации новых форм организации учебно-воспитательного процесса, осуществляющая инновации во всех направлениях называется...школой**
 - а) школой развития
 - б) инновационной школой
 - в) школой функционирования
 - г) авторской школой

3. **В Концепции структуры и содержания образования в 12-летней школе обоснованы следующие факторы, определяющие необходимость такого образования...**
 - а) преемственность уровней образования
 - б) повышение качества образования
 - в) конкурентоспособность отечественного образования
 - г) диверсификация образовательных учреждений

4. **Учебные заведения, дающие, как правило, среднее специальное профессиональное образование или начальный цикл высшей школы - это...**
 - а) колледж
 - б) гимназия
 - в) учреждения дополнительного образования
 - г) прогимназия

ДЕ-6: Инновационные процессы в образовании

1. Усвоение учебного материала с опорой на ориентировочную основу деятельности характеризует...

- а) развивающее обучение
- б) технологию обучения
- в) поэтапное формирование умственных действий
- г) проблемное обучение

2. Преимуществами программированного обучения являются...

- а) формирование ученического коллектива
- б) экономичность
- в) алгоритмизация процесса обучения
- г) возможность индивидуализации обучения

3. К этапам инновационной деятельности относятся...

- а) постановка новых задач
- б) обоснованное положение о путях решения образовательных задач
- в) широкое испытание данной методики
- г) обязательность массовой информации

4. Критериями обоснованности инноваций являются...

- а) технологичность и алгоритмизированность
- б) конструктивность
- в) результативность
- г) оптимальность (затрата сил и средств на достижение результата)

Ключ к заданиям варианта № 2

ДЕ № вопр.	ДЕ-1	ДЕ-2	ДЕ-3	ДЕ-4	ДЕ-5	ДЕ-6
1	б	в	в	в	в	в
2	в	б,в	в,г	а,в	а	б,в,г
3	б	б	б	а,б	а,б,в	а,б,в
4	г	а,б	а	б	а	в,г

5.2 Типовые темы презентаций

- Психолого-педагогические возможности формирования детского коллектива на уроках физической культуры.
- Формирование эстетической культуры обучающихся средствами физической культуры.
- Педагогическое моделирование процесса физического воспитания школьников.
- Реализация аксиологического подхода в образовательном процессе.
- Теоретико-нормативные основы построения единого образовательного пространства России.
- Модели инклюзивного образования в России и за рубежом.
- Инклюзивная компетентность педагога.
- Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов.
- Теоретические основы формирования медиаобразовательной среды.
- Теории развивающего обучения.
- Технологический подход к процессу обучения.
- Формирование информационной культуры обучающихся.
- Эвристическое обучение.

5.3. Вопросы к зачету

1. Понятие, структура, виды педагогической деятельности.

2. Педагогика как наука: понятие, функции, объект, предмет, структура, ведущие представители отечественной и зарубежной педагогики и их труды.
3. Вклад Я.А. Коменского в развитие педагогики и становление образования.
4. Обучение как процесс и как система.
5. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
6. Формы, методы, средства обучения.
7. Формы, методы, средства воспитания.
8. К.Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России.
9. Стили общения и стили педагогического руководства.
10. Инклюзивное образование: понятие, принципы, признаки, нормативно-правовые основы. Интегрированное обучение. Интеграция интернальная и экстернальная..
11. Методы педагогического исследования.
12. Педагогическая задача: понятие, виды, этапы решения.
13. Коллектив обучающихся: понятие, этапы становления и формирования, признаки, технологии диагностики.
14. Компетентность педагога: понятие, нормативно-правовые основы, виды.
15. Профессиограмма педагога.
16. Поликультурная компетенция педагога.
17. Педагогика как искусство: сущность, представители, их труды. Взаимосвязь педагогики как науки и как искусства.
18. Категориальный аппарат педагогической науки.
19. Методология педагогической науки: понятие, уровни и их характеристики.
20. Система образования Российской Федерации в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».